



KIND EN TAAL VZW

HOERA!

IK BEN 2 JAAR





Boekje

HOERA! IK BEN 2 JAAR

Aanwijsspellen _ 3

Je kind nadoen _ 6

Kleien _ 10

Prentenboeken over dieren _ 13

Naar de markt _ 18

Naar de speeltuin _ 20

Openen en sluiten _ 23

Reflectiespellen _ 25

Xylofoon _ 29

Praten is leuk _ 33

AANWIJSSPELLEN

DOELWOORDEN

Waar, wat, wie, hoe, aanwijzen, benoemen

TAALBOUWSTENEN

Ondersteuning, impliciet, expliciet

WAT HEB JE NODIG?

Alles wat aanwezig is in huis

Opdracht 1

Vraag je peuter waar het staat en laat hem/haar aanwijzen.

- Waar is de televisie?
- Waar is de bal?
- Waar is de koelkast?
- Waar is jouw speelgoed?
- Waar is het toilet?
- Waar is de stoel?
- Waar is de zetel?

Als je kind het juiste aanwijst, prijs hem dan uitbundig “Bravo, dikke duim!” Help het kind de juiste objecten vinden.

Opdracht 2 “Aanwijzen en benoemen”

Eerst wijs je zelf iets aan en vraagt: “Wat is dit?”. Als je kind het niet weet, zeg je het zelf en vraag je het nog eens. Je kind hoeft het woord niet te zeggen als het dat niet wil of kan. Belangrijk is dat het eerst doorkrijgt wat de bedoeling is van de vragen. Als het het begrijpt, kun je bijvoorbeeld vragen: “Waar is de bal?” en “Wat is dit?” of “Hoe heet dit?”.

ABC
ABC

EXPLICIET

Dit bewuste en frequente gebruik van specifieke woorden vormt een expliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 3 “Aanwijsplaten”

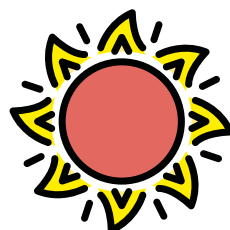
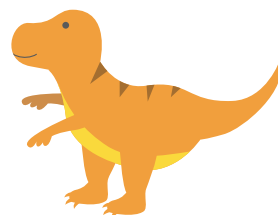
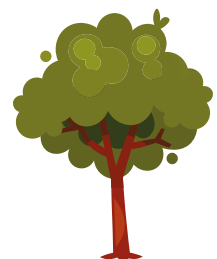
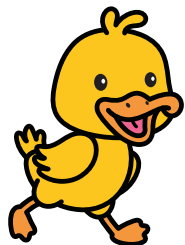
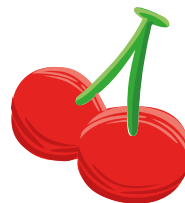
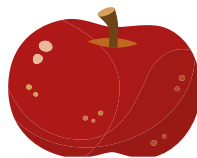
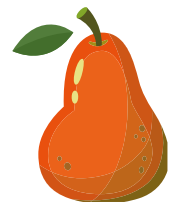
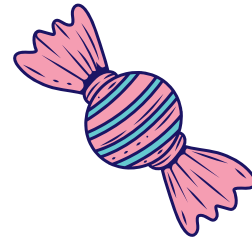
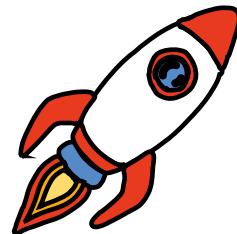
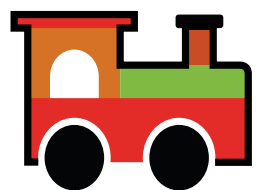
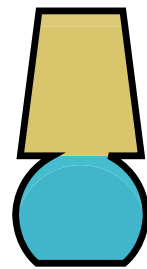
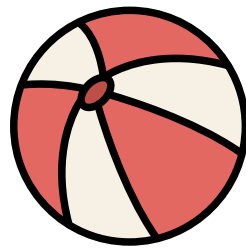
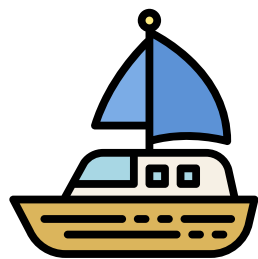
Laat je peuter rustig naar de afbeeldingen kijken. Vraag of hij een aantal prenten kan benoemen. Als dit nog niet goed lukt, kun je zeker helpen of tips geven.



ONDERSTEUNING

Je kind ondersteunen tijdens het zoeken, aanmoedigen bij moeilijkheden en uitbundig complimenteren bij succes vormt een ondersteunende bouwsteen voor taalontwikkeling.

KIJKPLATEN



WIST JE DAT ...

... het heel goed is voor de ontwikkeling van kinderen als ze naar de peuterspeelzaal of (voor) school gaan

... elke peuter een eigen karakter heeft en zich op zijn eigen tempo ontwikkelt

... als een peuter tien minuten lang geconcentreerd met iets bezig is, dit een hele prestatie is

... dat je korte en duidelijke boodschappen moet geven. Verschillende opdrachten of vragen in één zin zijn verwarrend en onduidelijk.

WAAR LET JE OP?

Maak er geen vragenruutje van, neem de tijd. Noem niet te veel verschillende dingen en herhaal veel.

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- ☐ Aanwijzen van verschillende dingen in huis.
 - ☐ Waar is de tafel?
 - ☐ Waar is de bal?
 - ☐ Waar is de auto?
- ☐ Benoem de dingen die je aanwijst.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?



Dit zijn mijn wangetjes en dit is mijn kin. Dit is mijn mondje met tandjes erin. Dit zijn mijn oren, mijn ogen, mijn haar. Nu nog mijn neusje en dan ben ik klaar.



JE KIND NADOEN

DOELWOORDEN

Nadoen, nabootsen, nazeggen, woord, bewegen

TAALBOUWSTENEN

Interactief, impliciet, expliciet, ondersteuning

WAT HEB JE NODIG?

Hiervoor heb je niets nodig.

Opdracht 1 “Nadoen wat je kind doet”

Je kind speelt met de bal. Doe je peuter met veel enthousiasme na. Klapt je peuter in de handen, dan klap je ook.



(INTER)ACTIEF

Samen enthousiast spelen is een interactieve taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 2 “Goed ‘nazeggen’ wat je kind bedoelt”

Op deze leeftijd zal je kind nog niet veel woordjes zeggen. Je zult gemerkt hebben dat het wel een en ander probeert duidelijk te maken. Je kind zal sommige woorden nog niet helemaal goed uitspreken. Geef dan aan dat je begrijpt wat het bedoelt en spreek zelf het woord correct uit. Je kind weet bijvoorbeeld waar iets lekkers bewaard wordt in de kast. Het zegt “uh, uh” en wijst naar de kast. Dit is ook de taal. Antwoord: “Wil je een lekkere soepstengel?”

ABC
ABC

EXPLICIET

Het benoemen van elke handeling tijdens het praten dient als een impliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 3 “Spiegelen”

Spiegelen. Ga met je peuter voor de spiegel staan. Kijk goed wat je peuter doet en doe mee. De peuter kijkt in de spiegel naar jou en naar zichzelf. Probeer zeker ook eens een gekke bek te trekken en doe elkaar na.



Opdracht 4 “Bewegingskaarten”

Je peuter kiest een kaart. Hij probeert met jouw hulp de actie na te bootsen en daarna doe jij hetzelfde.



ONDERSTEUNING

Je kind aanmoedigen en helpen tijdens het spelen is een ondersteunende taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

KIJKPLATEN

LOPEN



BRUG MAKEN



BUIKLIG



SPRINGEN



JE KIND NADOEN

WIST JE DAT ...

... liedjes en versjes heel goed zijn voor de taalontwikkeling van je kind

... je steeds realistisch moet blijven: verwacht niet dat je kind perfect is

... je je kind helpt om zijn emoties te begrijpen door ze te benoemen en te erkennen. Op deze leeftijd hebben kinderen nog weinig controle over hun emoties en gedrag. Zij hebben jouw hulp hier nog bij nodig.

WAAR LET JE OP?

“Verbeter” niet wat je kind zegt, maar zeg zelf wat je kind bedoelt. Laat al pratende aan je kind merken dat je snapt wat het bedoelt. Draai de rollen af en toe om, je kind vindt dat heel leuk.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- De blokken in de vormendoos steken.
- Een toren bouwen met de stapelbekers.
- Klappen in de handen.
- Een beweegparcours in huis: elkaar nadoen.
 - Kruip onder de tafel door.
 - Ga zitten achter de stoel.
 - Stap over het kussen.
 - Rol over de grond.



KLEIEN

DOELWOORDEN

Klei, bal, slang, kneden, maken, spelen, rollen, slaan, dik, dun, rond, plat, mengen

TAALBOUWSTENEN

Contextrijk, reflectie, impliciet, expliciet

WAT HEB JE NODIG?

Bloem, zout, water, olie, tandenstokers, parels

Opdracht 1 “Maak samen met je peuter klei”

Doe in een kom: drie kopjes bloem, drie lepels water, een beetje olie en een lepeltje zout. Voeg water toe tot je een zachte bal deeg hebt. Als het te plakkerig is, voeg je nog wat bloem toe.

Laat je peuter spelen met de klei en speel mee. Laat zien aan je peuter hoe je de klei kunt plat duwen, balletjes kan maken, een slang maakt ... Je kunt zelf figuurtjes maken of uitsteekvormpjes gebruiken.



Opdracht 2 “Engeltjes maken”

Met een dikke bol klei maak je het lichaamje van de egel. Je helpt met de neus spits te maken. Maak van 4 kleine bolletjes klei zijn pootjes. Steek de tandenstokers in het lichaamje van de egel, zo maak jij zijn stekels. Geef hem nu nog twee mooie oogjes zodat hij jou kan zien!



Opdracht 3 “Een theelichthouder van klei”

Neem een dikke bol klei. Met hulp van mama of papa plaats je het theelichtje in het midden van de klei. Je kunt de bol klei ook platdrukken. Laat je peuter de klei versieren met verschillende materialen: parels, steentjes, knoopjes, bolletjes,



WIST JE DAT ...

... tweejarigen leuk willen bezig zijn? Het resultaat telt voor hen nog niet

... kleien de fijne motoriek stimuleert: oefenen van de sensomotoriek is voor jonge kinderen heel belangrijk. Het traint de spieren en technieken die nodig zijn om te leren schrijven. Denk maar eens aan de pengreep die ontwikkeld wordt door klei tussen je vingers te rollen. Ook kun je klei knippen. Dit is vaak makkelijker dan papier knippen, dus kun je de knipoefeningen zelf stimuleren

... kleien de creativiteit bevordert? De kinderen creëren zelf iets met de klei waarmee ze ook vaak weer kunnen spelen. Meteen wordt dan ook de fantasie geprikkeld

... je de zintuigen kunt prikkelen door er geurtjes en kleuren aan toe te voegen. Tijdens thema's kun je hier ook goed kruiden aan toevoegen. Zoals speculaaskruiden voor Sinterklaas, of kaneel in de herfst

... je door essentiële oliën toe te voegen, je kind rustig kunt laten worden. Een beetje lavendel door de klei doet wonderen. Kinderen vinden het heerlijk ruiken.

WAAR LET JE OP?

Gebruik woorden zoals klei, bal, slang, kneden, maken, spelen, rollen, slaan, dik, dun, rond, plat.

**STUUR ZEKER EEN FOTO VAN JULLIE
CREATIE VIA [INFO@KINDENTAAL.BE](mailto:info@kindentaal.be)**



KLEIEN

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- ☐ Maak samen klei door de ingrediënten samen te voegen en te kneden.
- ☐ Laat je peuter vrij spelen met de klei.
- ☐ Je kunt zelf figuurtjes maken.
- ☐ Laat zien aan je peuter hoe je:
 - ☐ de klei plat kunt slaan.
 - ☐ balletjes kunt maken.
 - ☐ een slang kunt maken.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

Een klein gelukje
een klein stukje,
van ons allebei,
dat ben jij!



video creatief
"zoutdeeg"



PRENTENBOEKEN OVER DIEREN UIT DE DIERENTUIN EN DIEREN OP DE BOERDERIJ

DOELWOORDEN

Dieren, wilde dieren, dierentuin, bezoeken, kijken, kleuren, bord

TAALBOUWSTENEN

Interactief, contextrijk, impliciet en expliciet, ondersteuning

WAT HEB JE NODIG?

Prentenboek over wilde dieren

Opdracht 1

Geef het boek en laat je kind zelf kijken. Kijk wat het doet en reageer positief als het je aandacht vraagt.

Opdracht 2 "Samen lezen"

Neem je kind op schoot of ga naast hem zitten en bekijk samen de afbeeldingen in het prentenboek. Als je kind naar de afbeelding kijkt, zeg dan wat het is en wijs het aan.

ABC
ABC

EXPLICIET

Veel praten en vertellen is een impliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Doe de geluiden van de dieren na en maak er gebaren bij "Kijk, dit is de leeuw, die heeft grote tanden, grrr zegt de leeuw". Ook kun je de dieren al lopend of kruipend nadoen. Of misschien heb je de speelgoeddieren in huis. Neem ze erbij.



(INTER)ACTIEF

Samen enthousiast spelen is een interactieve taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

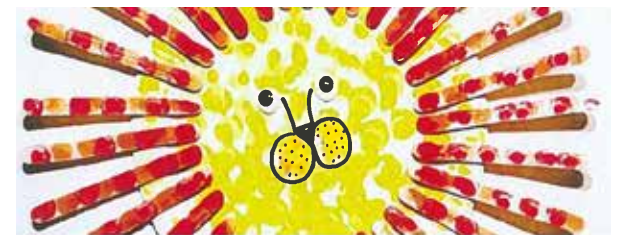
Opdracht 3

Je maakt samen een leeuw. Dit kun je doen met een papieren bordje (het gezichtje) en macaroni of houten stokjes (de manen). Met verf maak je hem mooi rood, oranje en geel.



CONTEXTRIJK

Spelen met verschillende materialen, laten voelen en ontdekken is een contextrijke taalbouwsteen voor taalontwikkeling.



Opdracht 4

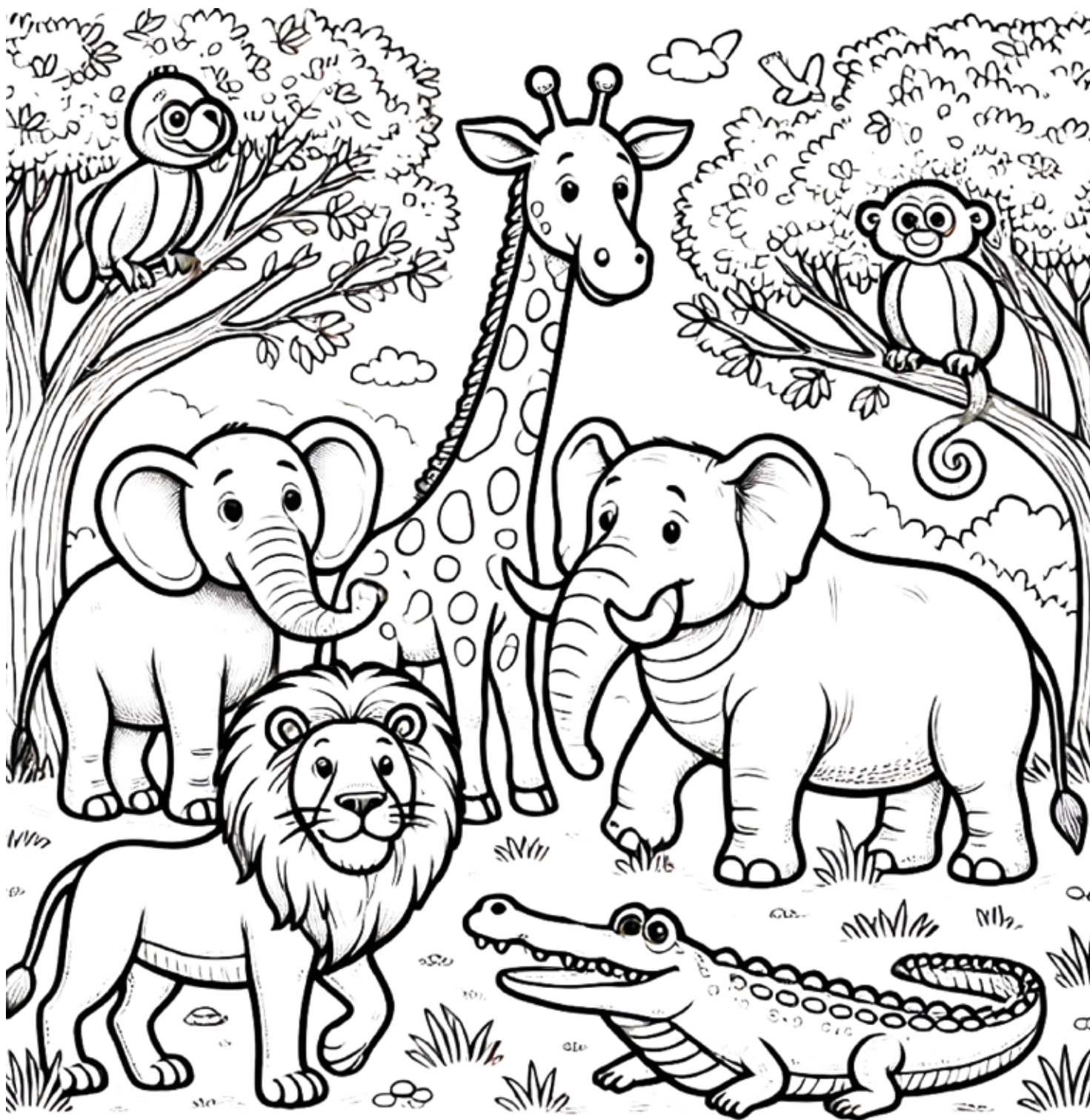
Kleurplaat, dieren uit de dierentuin. Benoem de dieren die je ziet en de kleuren die je gebruikt.

ABC
ABC

EXPLICIET

Dit bewuste en frequente gebruik van specifieke woorden vormt een expliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

KLEURPLAAT WILDE DIEREN



KLEURPLAAT BOERDERIJDIEREN



PRENTENBOEKEN

WIST JE DAT ...

- ... je kind het vast ook heel leuk zal vinden als het de dieren in het echt kan zien in de diertuin
- ... je je kind nieuwsgierig maakt door over de titel en de voorkant van het boek te praten
- ... de eerste zin de belangrijkste is. Maak er iets grappigs of spannends van. Zo prikkel je je kind om samen verder te lezen
- ... kinderen het geweldig vinden om hetzelfde verhaal keer op keer opnieuw te horen. Een prentenboek kan je dus echt tientallen keren voorlezen
- ... je best korte verhalen voorleest
- ... je moet overdrijven met emoties
- ... je moet spelen met je stem: luid en zachtjes, snel en traag, hoog en laag
- ... je peuter het geweldig zal vinden wat je allemaal kunt met je stem.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

Leuk om samen een bezoekje te brengen aan de diertuin!



WAAR LET JE OP?

Maak het niet te spannend voor je kind, zodat het de dieren niet eng gaat vinden. Moedig je kind aan om ook zelf de dieren na te doen.

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- ☐ Uitstapje naar de bibliotheek.
- ☐ Aanwijzen van vreemde dieren op de afbeeldingen.
- ☐ Nabootsen van de dieren:
 - ☐ de leeuw heeft grote tanden, grrrr
 - ☐ de olifant heeft een grote slurf
 - ☐ sluipen als een tijger.



NAAR DE MARKT

DOELWOORDEN

Markt, winkelen, marktkramer, kraampjes, voeding, groenten, fruit, lekker, koken, maaltijd bereiden

TAALBOUWSTENEN

Functioneel, contextrijk, interactief, impliciet

Opdracht 1

Neem je peuter mee naar een markt (of winkel). Laat je kind verschillende soorten fruit, groenten en andere producten zien en kiezen. Koop een paar producten, die je kind heeft gekozen. Benoem de producten die je ziet en vraag je kind om ze te herhalen. Bijvoorbeeld, je kunt zeggen: “Dit is een mango, kun jij ‘mango’ zeggen?”



CONTEXTRIJK

Wanneer een kind in het echte leven zelf iets ziet, voelt en kiest, spreken we van een contextrijke bouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 2

Maak samen een kaart voor oma of een vriendin. Gebruik stiften, stickers en ander knutselmateriaal. Bespreek wat je aan het doen bent tijdens elke stap. Vraag je peuter bijvoorbeeld welke kleuren hij wil gebruiken of wat hij op de kaart wil tekenen.



(INTER)ACTIEF

Samen spelen is een interactieve taalbouwsteen voor taalontwikkeling.



EXPLICIET

Praten over wat je doet en het verwoorden van elke handeling is een impliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 3

Samen koken. Kies een eenvoudig recept dat geschikt is voor peuters, zoals het maken van een fruitsalade. Laat je peuter helpen met het wassen van het fruit. Laat je kind het fruit voelen en ruiken. Benoem elk stuk fruit en elke handeling. Bijvoorbeeld, “Nu wassen we de peer”. Geef je kind instructies.



FUNCTIONEEL

Het bereiden en uitleggen wat je allemaal doet, waarom en wat de volgende stappen zijn, zijn ondersteunende en functionele bouwstenen voor taalontwikkeling.



WIST JE DAT ...

... praten over dagelijkse taken zoals koken of winkelen helpt kinderen om taal te verbinden met praktische activiteiten, wat hun begrip en woordenschat verbetert

... door je kinderen te betrekken bij de beslissing zoals welk fruit kiezen, stimuleer je hun taalgebruik in een zinvolle context

... als je uitlegt waarom bepaalde handelingen nodig zijn tijdens dagelijkse routines, zoals handen wassen voor het eten, het kinderen helpt om oorzaak en gevolg te begrijpen en hun taalontwikkeling versterkt.

WAAR LET JE OP?

- Zorg ervoor dat je uitleg eenvoudig en duidelijk is, zodat het kind de informatie gemakkelijk kan begrijpen en onthouden.
- Moedig actieve deelname aan en geef het kind ruimte om vragen te stellen en ideeën te uiten tijdens de activiteiten.



NAAR DE SPEELTUIN

DOELWOORDEN

Zandkasteel, zandbak, spelen, speeltuin, op stap gaan, scheppen, emmer, beker, vormpje, zand-speelgoed, glijbaan, wip, schommel, speeltoestel

TAALBOUWSTENEN

Contextrijk, interactief, impliciet, expliciet, reflectie

WAT HEB JE NODIG?

Eventueel spulletjes om in zand te spelen zoals een schepje, emmertje en stapelbekers

Opdracht 1

Ga met je kind naar een speeltuin. Kijk wat je kind leuk vindt om te doen. Speel met je kind mee.



(INTER)ACTIEF

Samen enthousiast spelen is een interactieve taalbouwsteen voor taalontwikkeling.



CONTEXTRIIJK

Spelen met verschillende materialen zoals klei, water, zand en andere, laten voelen en ontdekken is een contextrijke taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 2

Samen een leuk zandkasteel bouwen (neem een emmertje, schepje en wat zandspeeltjes mee, potjes en doosjes uit de keuken).

ABC
ABC

EXPLICIET

Veel praten en elke handeling benoemen is een impliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 3

Samen op de speeltoestellen spelen. Probeer eens op de glijbaan, de schommel en de wip.

ABC
ABC

EXPLICIET

Het bewust herhalen van verschillende woorden vormt een expliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

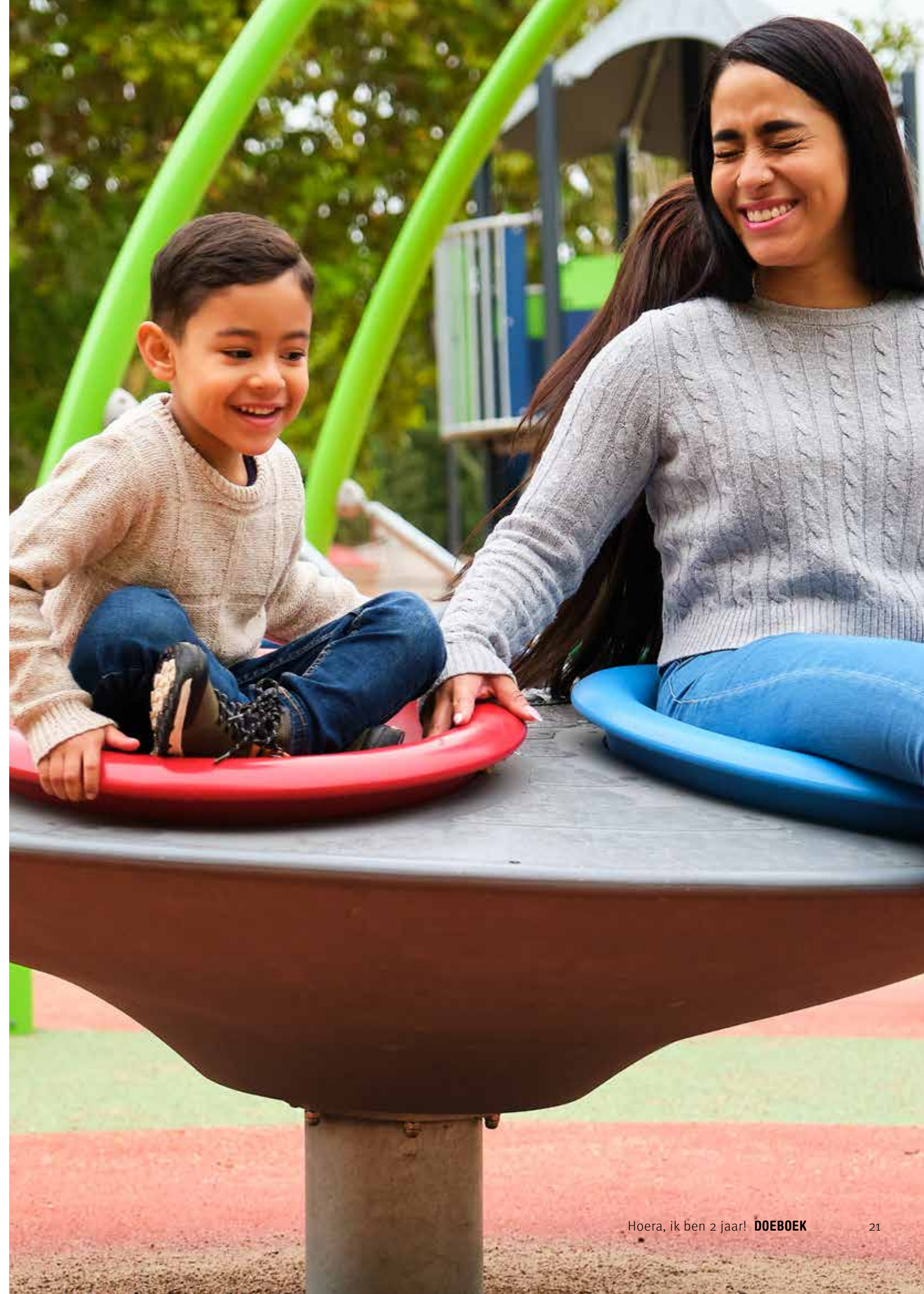
Opdracht 4

Reflectiespel. Op de terugweg naar huis kun je vragen stellen zoals “Waar zijn we geweest?” en “Vond je de wip of de glijbaan leuker?”. Je kunt ook opmerken: “We hebben een groot zandkasteel gebouwd, vind je niet? Zullen we de volgende keer een nog groter kasteel maken?”.



REFLECTIE

Door te praten over de activiteiten, leer je je kind om na te denken. Dit proces is gekend als de reflectietaalbouwsteen voor taalontwikkeling.



NAAR DE SPEELTUIN

WIST JE DAT ...

... je kind fantasiespelletjes nu steeds leuker gaat vinden

... als je goed zorgt voor jezelf, je positief kunt opvoeden. Als jij je goed voelt, is het gemakkelijker om je kind te volgen en tijd te maken om samen iets te doen

... kinderen die positieve feedback krijgen, zich ontwikkelen tot een zelfstandig persoon met voldoende zelfvertrouwen. Als je kind opgroeit in een liefdevolle, stabiele en stimulerende omgeving, heeft je kind een grotere kans om zich goed te ontwikkelen.

WAAR LET JE OP?

- Sluit aan bij wat je kind wil en doet. Laat je kind op zijn manier spelen.
- Ga mee in de fantasie van je kind.

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- Samen glijden van de glijbaan.
- Samen een zankasteel bouwen.
- Klimmen.
- Schommelen.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

Vind een speeltuin
in de buurt via de
website van
jouw gemeente!

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a purple baseball cap, large black-rimmed glasses, and a purple jacket over a grey shirt. He is giving a thumbs-up gesture with his right hand. The background of the entire page is white with horizontal grey lines.

OPENEN EN SLUITEN

DOELWOORDEN

**Openen, pan, deksel, doos, portemonnee, deur,
kast, kraan, boek, gordijn, opendoen, dichtdoen,
sluiten, openmaken, open, dicht, gesloten**

TAALBOUWSTENEN

Functioneel, interactief, ondersteuning

WAT HEB JE NODIG?

Voorwerpen die open en dicht kunnen, zoals een
schoenendoos en een portemonnee

Opdracht 1

Neem enkele bewaardozen uit de keuken. Doe de dozen open en dicht. Laat je peuter het zelf proberen.

Opdracht 2

Ook in huis zijn er dingen om open en dicht te doen.
Ga samen op zoek naar dingen in huis om open
en dicht te doen.(deuren, kasten, kranen, boeken,
gordijnen, ...).



Opdracht 3

Versje met uitbeelden. Zeg het versje op en doe samen met je peuter wat erin het versje staat.

Ogen open , ogen dicht .

Nu is het donker XXXXXXXXXX, zo is het licht .

Ik doe 1 oog dicht  ,

wat een gek  gezicht!

WIST JE DAT ...

... begrippen soms heel lastig zijn? Denk maar aan:
de ogen zijn dicht, het boekje is dicht, er is dichte
mist. Wen je aan begrippen te gebruiken in allerlei
situaties

... een betere beheersing van de kleine spieren in handen en vingers toelaat dat je kind de wereld rondom zich kan verkennen. Je kind kan alsmaar meer taken zelfstandig aan: deksels openen en sluiten, pagina's van boeken omslaan, voorwerpen in een kom, tas of doos stoppen en er weer uithalen, muziek maken door lepels tegen elkaar te slaan, auto's voortduwen, met een potje in een emmer zand scheppen, een toren bouwen, een sleutel in een slot steken, de velcro's van schoenen sluiten, ringen op een stok schuiven, ...

... rond de leeftijd van 2 jaar de bewegingen meer beheerst worden: niet de hele arm zwaait nog mee, maar enkel de onderarm en de hand. De krassen worden krabbels.

WAAR LET JE OP?

Gebruik woorden: pan, deksel, doos, portemonnee, deur, kast, kraan, boek, gordijn, opendoen, dichtdoen, sluiten, openmaken, open, dicht, gesloten.

OPENEN EN SLUITEN

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- Laat je kind spelen met voorwerpen die open en dicht kunnen zoals een schoendoos en een portemonnee.
- Ga op zoek in huis naar dingen om open en dicht te doen, zoals een deur, een kast, een kraan, een boek, ...
- Neem bewaardozen uit de keuken. Laat je peuter proberen om de doosjes open en dicht te doen.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

Ogen open, ogen dicht.
Nu is het donker,
zo is het licht.
Ik doe 1 oog dicht,
wat een gek gezicht!



REFLECTIESPELLEN

DOELWOORDEN

**Lichaamsdelen, aanwijzen, neus, mond, ogen,
oren, arm, voet, gebaren, klappen, zwaaien,
stampen**

TAALBOUWSTENEN

Interactief, impliciet, expliciet, ondersteuning

WAT HEB JE NODIG?

Voor deze spelletjes heb je niets nodig

Opdracht 1 “Lichaamsdelen aanwijzen”

Wijs spelenderwijs de lichaamsdelen aan bij je peuter en benoem deze. Je kunt dit ook bij een pop/bijgevoegde tekening oefenen! Je kunt je kind ook op speelse wijze jouw lichaamsdelen laten aanwijzen. Maak het het kind in het begin niet te moeilijk.



(INTER)ACTIEF

Praten en je handelingen verwoorden tijdens samenspelen zijn interactieve en impliciete taalbouwstenen voor taalontwikkeling.

Opdracht 2

Je zult ook merken dat je kind je na een tijdje na gaat doen als je vaak een gebaar hebt voorgedaan zoals zwaai maar dag, klap maar in je handjes, zo groot, ... (steek je armen in de lucht).

Andere opdrachten die je je kind kunt geven zijn

- We gaan wandelen. Waar zijn je schoenen?
- Hier is je bekertje. Zet maar op tafel.
- Zullen we gaan lezen. Neem een boek.

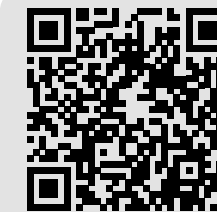


EXPLICIT

Dit bewuste en frequente gebruik van specifieke woorden vormt een expliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 3

**“Dans op het liedje:
hoofd, schouders, knie en teen”**



Opdracht 4 “Plaats de juiste lichaamsdelen in het gezicht.”

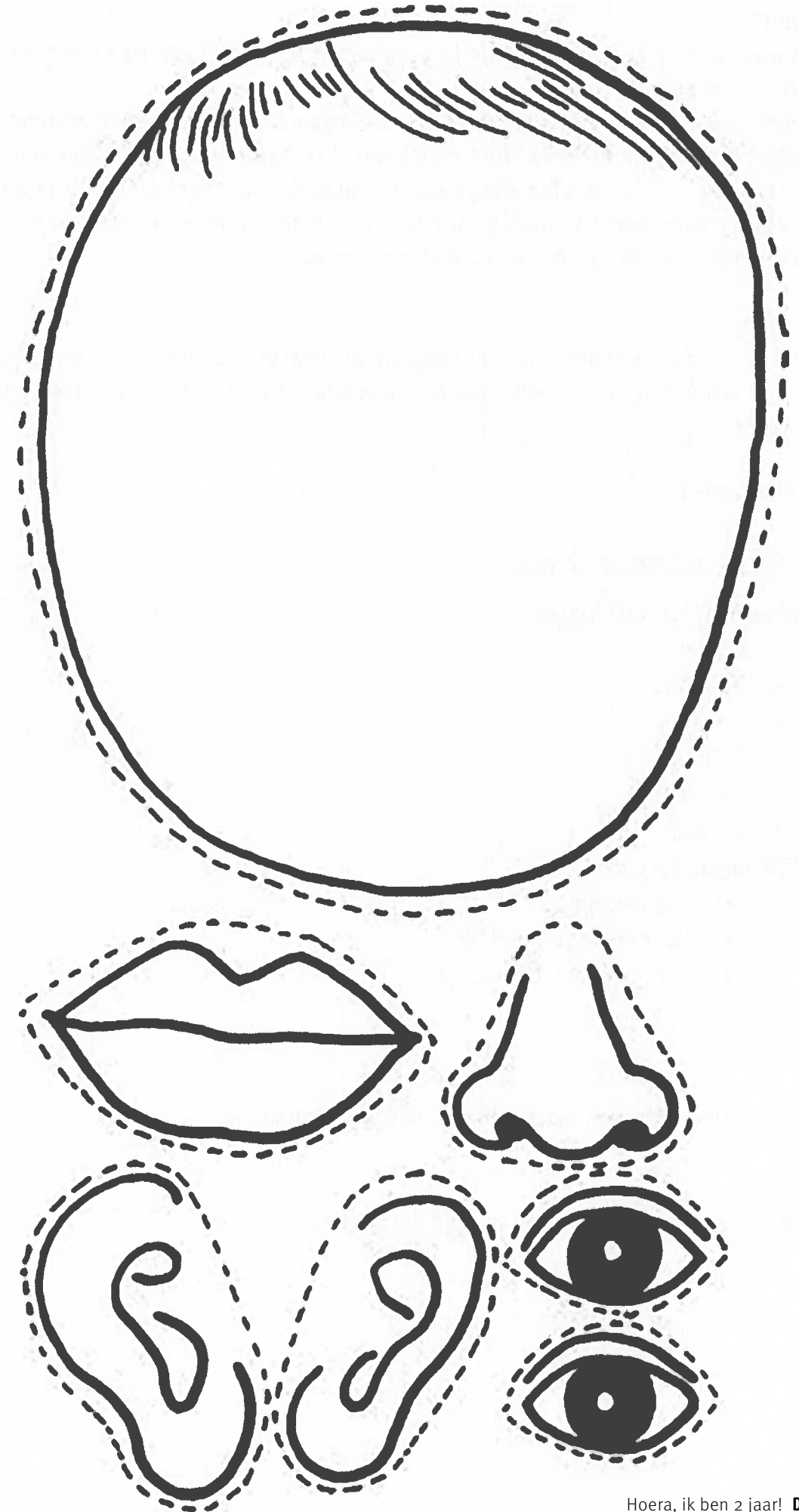
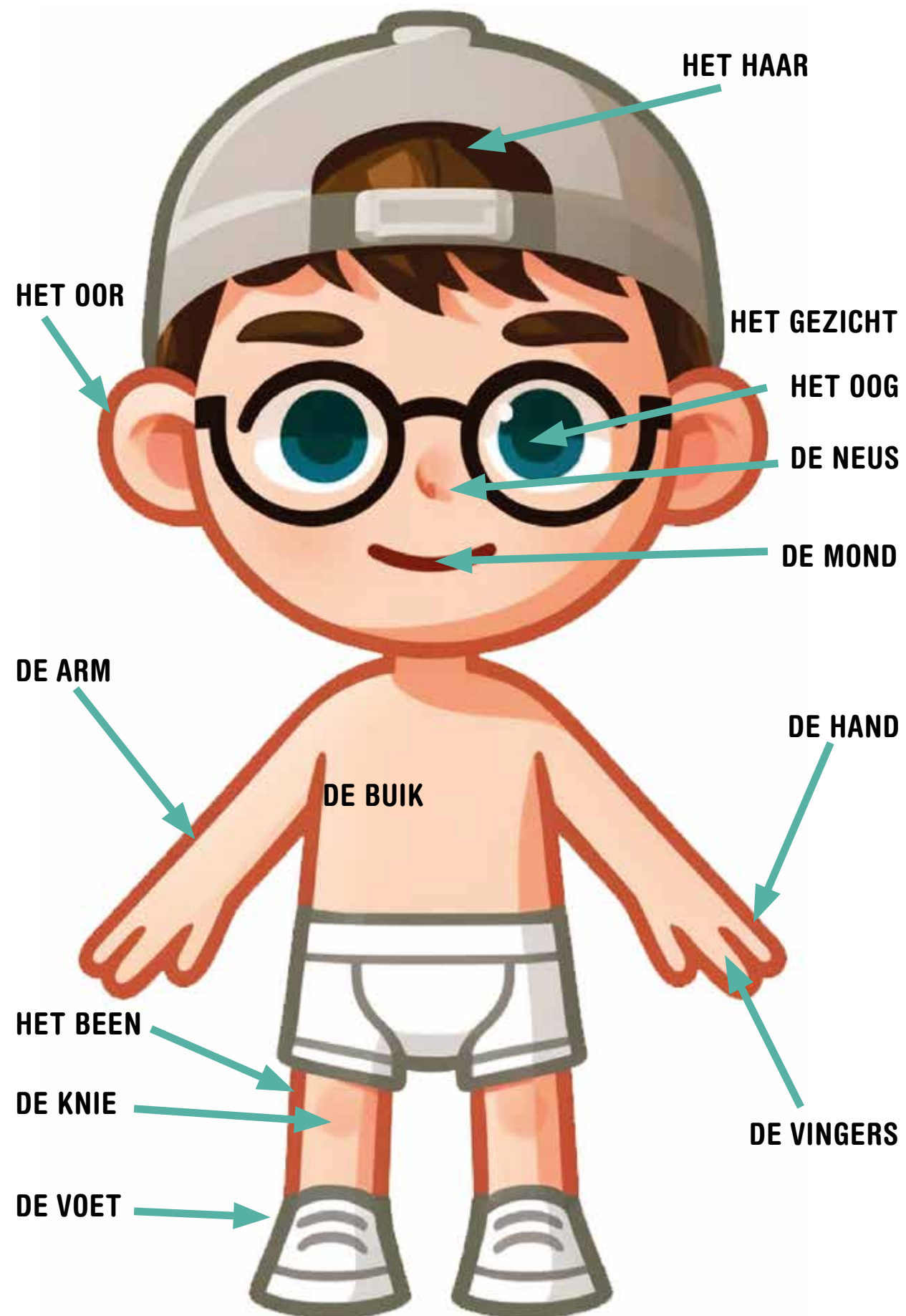
Help je kind met de aanwijzingen: “De neus in het midden”, “De mond onder de neus”, “Goed zo”, “Je doet het goed”.



ONDERSTEUNING

Je kind ondersteunen tijdens de activiteit, aanmoedigen bij moeilijkheden en uitbundig complimenteren bij succes vormt een ondersteunende bouwsteen voor taalontwikkeling.

MIJN LICHAAM



REFLECTIESPELLEN

WIST JE DAT ...

... je kind sneller leert praten als je vaak zinnnetjes maakt die een beetje langer zijn dan die van je kind

... voorlezen in elke ontwikkelingsfase belangrijk is. Kinderen leren woorden en maken kennis met de wereld om hen heen. Maar voorlezen is ook een moment van rust en aandacht. Ook kun je aan de hand van het verhaal en de vragen die je stelt ontdekken wat je kind bezighoudt. Speel hierop in door peuterboeken over dit thema te zoeken.

WAAR LET JE OP?

Laat je kind zoveel mogelijk “meehelpen” bij alledaagse dingen en praat hierbij met je kind. Zeg steeds wat iets is als je kind ergens aandachtig naar kijkt of luistert.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

A cartoon character with purple hair, glasses, and a purple shirt is giving a thumbs up. A large green speech bubble is positioned above the character's head. The background is white with horizontal lines.

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- Lichaamsdelen aanwijzen:
 - je neus
 - je mond
 - je ogen
 - je oren
 - je arm
 - je voet.
- Gebarenspeletjes
 - Dag zwaaien.
 - Klappen in de handjes.
 - Stampen met de voetjes.

XYLOFOON

DOELWOORDEN

Xylofoon, muziek, zingen, liedje, hoge toon , lage toon, toetsen

TAALBOUWSTENEN

Interactief, impliciet, contextrijk, ondersteuning

WAT HEB JE NODIG?

Een xylofoon

Opdracht 1

Plaats de xylofoon voor je peuter en laat het kind het zelf ontdekken.



CONTEXTRIIJK

Spelen met verschillende materialen, laten voelen en ontdekken is een contextrijke taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 2 “Meezingen”

Als het kind speelt, kun je het begeleiden door het zingen van een liedje. Ook kun je zelf spelen en tegelijkertijd een liedje zingen.



(INTER)ACTIEF

Samen enthousiast spelen is een interactieve taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 3

Speel om beurten (peuter, ouder). Strijk met je vingers over alle toetsen en kijk of je peuter je nabootst. Sla een hoge toon (roep ping) en een lage toon (roep pong). Al spelenderwijs merk je wat je peuter zelf leuk vindt en kun je dit samen herhalen.



EXPLICIT

Praat over wat je doet en het verwoorden van elke handeling is een impliciete taalbouwsteen voor taalontwikkeling.

Opdracht 4

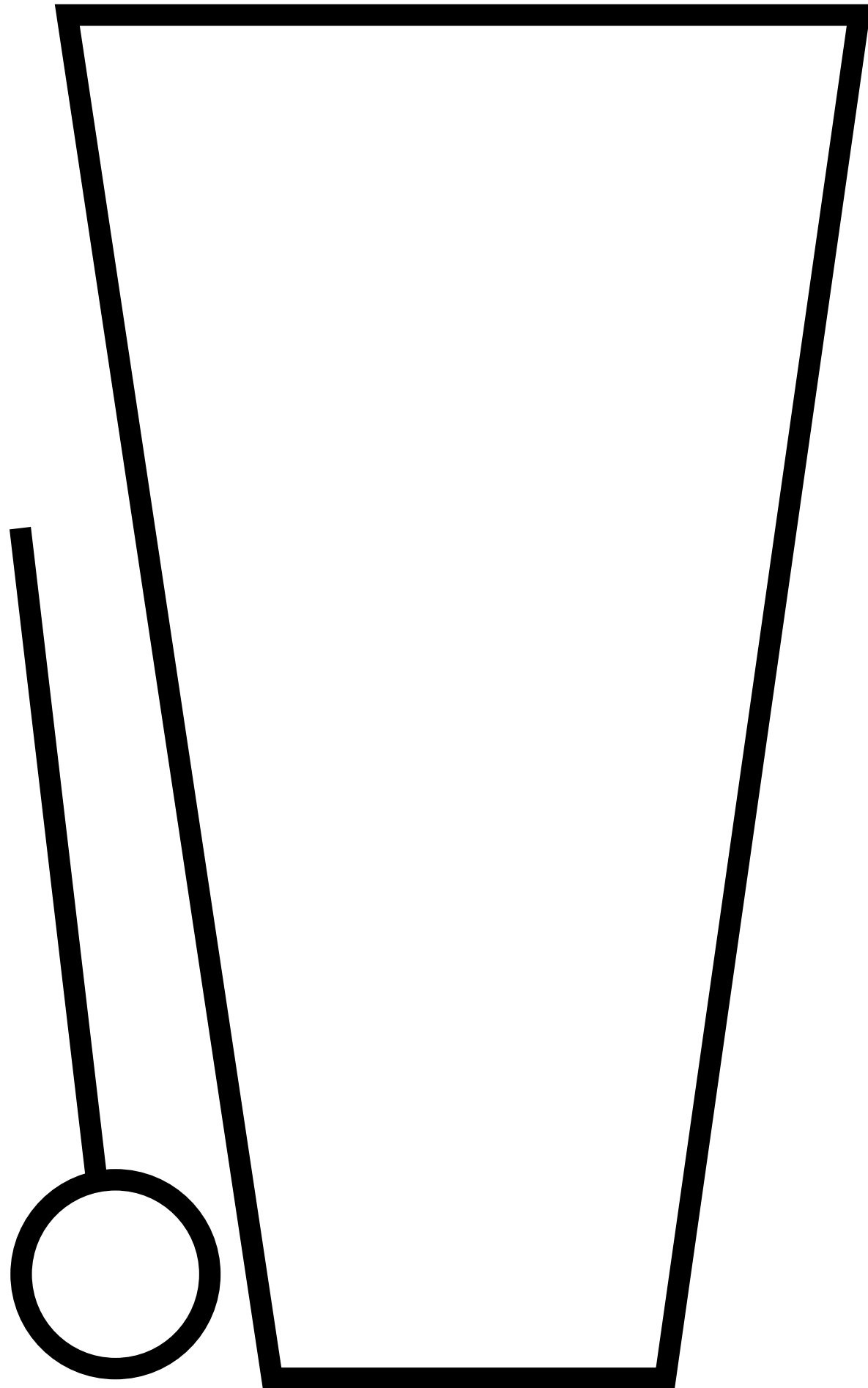
Maak een xylofoon met gekleurd papier! Gebruik dezelfde kleuren. Let goed op de volgorde.



ONDERSTEUNING

Je kind aanmoedigen en helpen tijdens het knutselen is een ondersteunende taalbouwsteen voor taalontwikkeling.





XYLOFOON

WIST JE DAT ...

... je kind een liedje veel eerder herkent aan de melodie en de gebaren die erbij horen dan aan de woorden

... muziek en kinderen niet alleen een ontzettend leuke combinatie vormen, maar een positief effect hebben op de intelligentie en de taal- en motorische ontwikkeling van je kind. “Hoe jong ze ook zijn, kinderen reageren positief op de klanken van muziek”

... kinderen dol zijn op muziek. Je kunt trommelen op een pan, op en neer wiebelen bij het horen van een liedje, danspasjes maken of zelf meezingen. Dat voelt je ook zelf instinctief aan. Is een baby onrustig dan helpt neuriën en zacht zingen.

Welk moment tijdens het spelen is je bijgebleven?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

WAAR LET JE OP?

Laat je kind eerst zelf zoveel mogelijk spelen met de xylofoon. Het liedje en de melodie hoeven niet te kloppen, het gaat erom dat je samen veel plezier hebt.

Thuisopdracht

Wat hebben we gedaan? **Vink aan.**

- Een liedje spelen op de xylofoon.
- Elkaar nabootsen.
- Met de vinger strijken over alle toetsen.

PRATEN IS LEUK!

TOP 10

Leren praten moet leuk zijn

Praat over de dagelijkse dingen die je samen meemaakt of ziet, zoals samen iets drinken, boodschappen doen. Zie je bijvoorbeeld een poes lopen, zeg dan “Kijk eens daar loopt een poes”.

Praat de hele dag

Zeg hardop wat je aan het doen bent,ervaart of denkt: hoor je bijvoorbeeld een hard geluid, zeg dan: “ik hoor een hard geluid. Nu is het niet stil meer”.

Luister aandachtig wanneer kinderen iets vertellen

Laat zien dat je luistert door oogcontact te maken, te knikken, antwoord te geven en je eigen werk even neer te leggen.

Plaatjes nodigen uit tot praatjes

Gebruik prentenboeken met veel afbeeldingen. De afbeeldingen geven aanleiding om samen te praten over wat er te zien is. Als je voorleest, leert het kind nieuwe woorden.

Let op je eigen manier van spreken

Praat duidelijk en niet te snel. Spreek de woorden volledig uit. Slik geen klanken in. Maak goede, niet te lange zinnen.

Spreek geen baby- of kindertaal
Dwing kinderen niet tot praten als
zij niet willen

Dwing kinderen niet om bijvoorbeeld eens te laten horen wat zij al kunnen. Voorkom dit soort situaties.

Laat kinderen geen verbeterde woorden nazeggen

Verbeter onopzettelijk door zelf het juiste woord in een antwoordzin te zeggen. Bijvoorbeeld als er wordt gezegd “wij hebben appels gekocht” maak daar geen opmerking over, maar antwoord met “wij hebben appels gekocht”. Reageer telkens op wat er wordt gezegd en niet op hoe het gezegd wordt. Dat geeft zelfvertrouwen bij het leren praten.

Moedig het praten aan

Reageer positief op wat er gezegd wordt.

Mijn kind lijkt wat meer hulp nodig te hebben bij het leren praten

Breng bij een bezoek aan het consultatiebureau van opgroeien of in een gesprek met de zorgjuf de taalontwikkeling eens ter sprake.





i.s.m. Houthalen-Helchteren - UCLL Resilient People

DOEBOEK HOERA, IK BEN 2 JAAR!