

ouders als partners : doen we//doen we niet/willen we aan werken

	+		-	Willen we werk van maken: D(dringend) L(later)
1. WHY: URGENTIE, VISIE en BELANG				
Is er een urgentiebesef aangaande de cruciale rol die ouders in de taalverwerving en ontwikkeling van hun kind op korte en lange termijn spelen? Cijfers... Zijn we overtuigd van het belang van dit thema: zijn ouders belangrijk? Kunnen we met ouders als evenwaardige partners samenwerken rond de taalontwikkeling van het kind? Kunnen we elkaar versterken? Kunnen we elkaar aanvullen in het versterken van de taalontwikkeling van het kind? Is dit voor het hele team zo? Staat iedereen hetzelfde tegenover het belang van dit thema (ouderbetrokkenheid in/en taalontwikkeling) en de meerwaarde van een gelijkwaardig partnerschap? Kunnen de professionals uitleggen aan de ouders waarom de samenwerking tussen ouders en school/organisatie belangrijk is? Is er het besef dat de taalomgeving thuis een belangrijk aanknopingspunt is voor goed taalonderwijs bij de professionals en bij de ouders? Is de belangrijke rol van de ouders voor de taalontwikkeling van het kind duidelijk voor alle teamleden en voor de ouders? Weet iedereen wat we van elkaar – tweerichtingsverkeer - verwachten?				

Kent iedereen het belang van de verbinding tussen de leefwerelden (thuis – onderwijs – vrije tijd) voor de ontwikkeling van kinderen en in het bijzonder voor de taalontwikkeling? Is iedereen overtuigd dat een samenwerking tussen partners uit de verschillende leefwerelden (thuis – onderwijs – vrije tijd) een meerwaarde biedt voor het versterken van de taalontwikkeling en -stimulering, het welbevinden binnen de leefomgeving en de maximale leerkansen voor elk kind?				
Is er een visie omtrent omgaan met ouders? Is er een visie die zich toespitst op de verbinding tussen school en thuis als belangrijke schakel om te werken aan de taalontwikkeling van jonge kinderen en daarmee ook aan kansengelijkheid?				
2. HOW:Strategie, cultuur en structuur				
Is er draagvlak om dit op te starten? <i>Wordt de visie duidelijk gecommuniceerd? Met wie? Is er ruimte voor dialoog? Vertrouwen? Wordt over die visie gepraat? Met iedereen? Geëxpliciteerd? Maken we daar tijd voor?</i> Worden er middelen voor vrijgemaakt? Tijd, financiën, mensen? Is er eventueel een stuurgroep die de vinger aan de pols houdt? Of is het een permanent aandachtspunt op vergaderingen? Is er een professionaliseringsbeleid?				
Hoe sporen we drempels op? Hoe kennen we de drempels? Doen we gesprekken met ouders? <i>Weten we welke ouders moeilijk te bereiken zijn? Hoe?</i>				

<i>Hebben we zicht op de taalomgeving thuis? Hoe verkennen we de taalomgeving van onze kinderen?</i> <i>Hebben we zicht op de manier waarop ouders met hun kind in interactie gaan? (Gelijkwaardige gesprekspartners met een aanbod en spreekkans of worden er vooral instructies gegeven? Contextueel, functioneel, reflectief, ...?)</i> <i>Bestaat er een groeidossier met de achtergronden van ouders en kind-ouders en wordt dit gebruikt en bijgehouden? Zijn hier de drempels zichtbaar?</i> <i>Welke ouderactiviteiten worden er georganiseerd en levert dit de beoogde resultaten op? (doelgroep, haalbaarheid, doel waarbij er aandacht is voor kennismaking, uitwisseling over de ontwikkeling van kinderen en ouder-kind activiteiten)</i> <i>Welke ouder-kindactiviteiten worden er georganiseerd met als doel het uitlokken van rijke interacties tussen ouder en kind i.f.v. de taalontwikkeling? Zijn hier drempels merkbaar (bij ouders of bij professionals?)</i> <i>Is er professioneel voldoende kennis over welke initiatieven je kan nemen om de taal van kinderen uit te breiden (bv.: ondersteunen met self talk en parallel talk)?</i> <i>Zijn er reeds bestaande partnerschappen met andere actoren in het onderwijs en/of de vrije tijd i.f.v. het kind? Zijn er momenten waarop actoren elkaar kunnen ontmoeten en in overleg kunnen gaan of samenwerkingen kunnen opzetten?</i> <i>Zijn er reeds partnerschappen die ondersteuning bieden bij het stimuleren van taal bij kinderen bij het betrekken van ouders?</i> <i>Hoe kan je drempels verlagen?</i>				
A. DREMPEL: wantrouwen, verlies				

OPENSTAAN-VERTROUWEN-VERBINDEN-(zijn wij betrouwbaar-bereikbaar-bekend)				
Stralen we vertrouwen uit? Hoe? Hoe kan je het vertrouwen winnen van de ouder? Is er een vertrouwenspersoon? Is daar een continuïteit in? Weten ouders wie dit is?				
Heerst er in het team een positief talige grondhouding? (Alle talen die kinderen spreken omarmen om de taalontwikkeling te stimuleren) Op welke manier stralen we dit uit naar ouders? Hoe gaan we als team om met talige diversiteit? (verbieden-tolereren-waarderen-inzetten) Is dit voor het hele team zo of zijn er onderlinge verschillen?				
Is de logistiek toegankelijk? Bewegwijzering e.d. Streven we naar herkenbaarheid en duidelijkheid?				
Hebben we interesse in de ouders? Respect? Hoe praten we over ouders? Worden de 7 taalprincipes ook toegepast in de communicatie met ouders? Gaan we uit van een gelijkwaardige houding?				
Openen we genoeg deuren? Zijn alle deuren toegankelijk? Werken we outreachend? Hebben de ouders besef/inzicht wat gebeurt in de klas of in de vereniging?				
Hebben we informele momenten om elkaar te leren kennen? Welke? Zit hierin variatie om elke ouder aan te trekken? Of koppelen we informele/warme momenten aan bestaande contacten?				
B. DREMPEL: elkaar niet begrijpen, verstaan: begrijpbaarheid-begripvol zijn (kenniscomponent)				
Communicatie: algemeen				
Waarom communiceren we? <i>Welk doel heeft onze communicatie met ouders? Willen we informeren of uitwisselen? Communiceren we ook in functie van de taalontwikkeling van het kind?</i>				

Hoe communiceren we? <i>Informeren of bevragen we dit bij ouders?</i> Is de communicatie effectief en efficiënt: begrijpelijk, begripvol, bekend, visueel ondersteund, ... ? (Zijn we ons bewust van drempels en taalbarrières?) Brengen we in kaart welke ouders we niet bereiken via de officiële kanalen? Hoe is de verhouding: mondelinge-schriftelijke communicatie? Weten we wat lage vaardigheden zijn? Hoe herkennen we deze? Evalueren we onze aanpak en durven we bijsturen i.f.v. het bereiken van het communicatiedoel? Borgen we?				
Mondelinge communicatie: screenen op verbindend communiceren Welke momenten zijn er? Is dat voldoende? Hoe verbinden we op die momenten? Welke hulpmiddelen hebben we? Kunnen alle collega's goed communiceren? Is de taalomgeving thuis gekend? Hoe wordt deze kans benut om het doel te bereiken? Worden er wederkerige gesprekstechnieken gebruikt?				
Schriftelijke communicatie: screenen op begrijpbaarheid Wat doen we op lange termijn en op korte termijn? Is de schriftelijke communicatie begrijpbaar? Is het toegankelijk voor iedereen? Hulpmiddelen? Hebben we aandacht voor de toegankelijkheid van de digitale communicatie?				
C. Drempel: KUNNEN, MOTIVATIE beschikbaar-betaalbaar-bereikbaar				
Hebben ouders de vaardigheden om tegemoet te komen aan de verwachtingen van de school of vrije tijd? Neem je alle ouders mee rond technieken om taal en communicatie te gebruiken (en al doende te leren)? Hebben ouders de vaardigheden om in te zetten op de 7 taalprincipes? Wie, wat, hoe kan helpen waar nodig?				

Heeft het team de vaardigheden m.b.t. communiceren en betrekken van ouders?				
Heeft elk lid van het team de 7 taalprincipes onder de knie? (Kennis – vaardigheid?)				
Willen ouders deelnemen? Waarom wel / niet?				
Wil het team? Is er de goesting om hier samen met ouders aan te werken? Past het team de taalprincipes toe in communicatie met ouders? Betrekt het team ouders als gelijkwaardige partners in het inzetten op de taalprincipes bij de communicatie met kinderen? Welke initiatieven zijn er om een rijk taalaanbod op school of in de vrije tijd thuis te laten verder leven?				
Hoe werken we aan het versterken van ouders op school/in de organisatie? Hoe werken we aan versterking thuis? Brede school werking: Is er verbondenheid tussen school, vrije tijd en thuis?				
3. WHAT? Actieplan opmaken				
Waar willen we als team aan werken? Wat beogen we hiermee? Hoe gaan we dat heel concreet doen? Op welke termijn? Wie gaat dat doen? Is er samenwerking met andere levensdomeinen mogelijk? Welke beleidsmatige ondersteuning is er (faciliteren tijd en middelen)? Hoe kan je komen tot een duurzame gedragenheid (met een positieve evolutie)?				