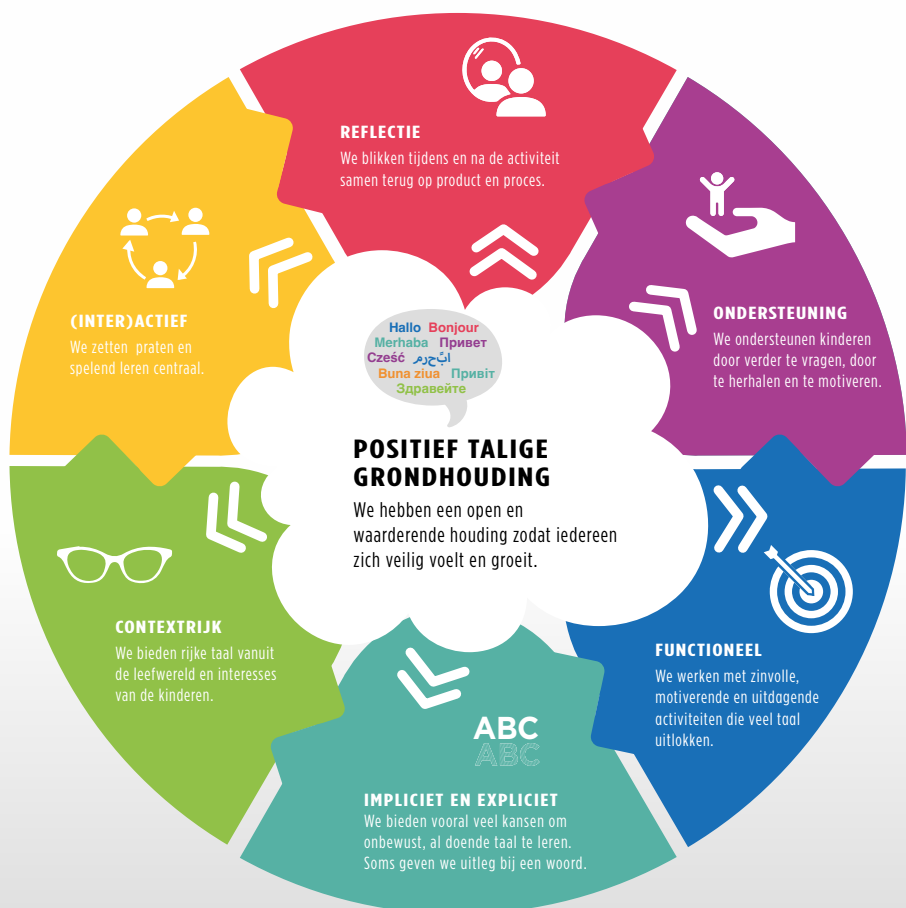




BOUWSTENEN

Taalstimulerende activiteiten



IN DE SPEELPLEINWERKING



CONTEXTRIJK

We houden rekening met de leefwereld en de interesses van kinderen. **We gebruiken véél taal** en creëren een context waarin kinderen veel kunnen beleven (veel kunnen doen). We gaan zoveel mogelijk aan de slag met echte, concrete materialen.



FUNCTIONEEL

De opdrachten zijn zinvol en motiverend. Kinderen krijgen **veel luister- en spreekkansen**. We geven geen lesjes over taal, maar we stimuleren het Nederlands door samen te spelen en samen dingen te doen.



(INTER)ACTIEF

We zetten in op **samen spelen, samen leren**. Alle kinderen krijgen veel kansen om ideeën uit te wisselen en om met de monitoren en begeleiders in gesprek te gaan – ook voor en na de speelpleinwerking.

We vragen door als we kinderen niet begrijpen of als we meer willen weten.

We stellen zo weinig mogelijk vragen waarop we zelf het antwoord al weten, maar stellen **echte vragen** vanuit een oprechte nieuwsgierigheid.



IMPLICIET EN EXPLICIET

Kinderen leren vooral onbewust, **al doende** taal op het speelplein. Soms leggen we woorden uit of staan we stil bij omgangsvormen.



ONDERSTEUNING

We ondersteunen kinderen door **positieve feedback** te geven: we vragen door, herhalen een fout correct, we vertellen wat de volgende stap is die we verwachten in een activiteit,... Dergelijke ondersteuning is belangrijk voor de motivatie van kinderen.



REFLECTIE

We maken regelmatig tijd om met de kinderen te **reflecteren over de gang van zaken op het speelplein**. We kunnen dit bij de aanvang, tijdens of na afloop van (een deel van) de speeldag doen.

Hallo Bonjour
Merhaba Привет
Cześć ابحرمر
Buna ziua Привіт
Здравейте

POSITIEF TALIGE GRONDHOUDING

Onze **voertaal is Nederlands**. We hebben **respect voor de thuistalen** van kinderen. Alle kinderen voelen dat er **vertrouwen** is, dat ze **fouten mogen maken** en dat vooral plezier in het samenzijn belangrijk is. Deze houding is de basis van onze werking.