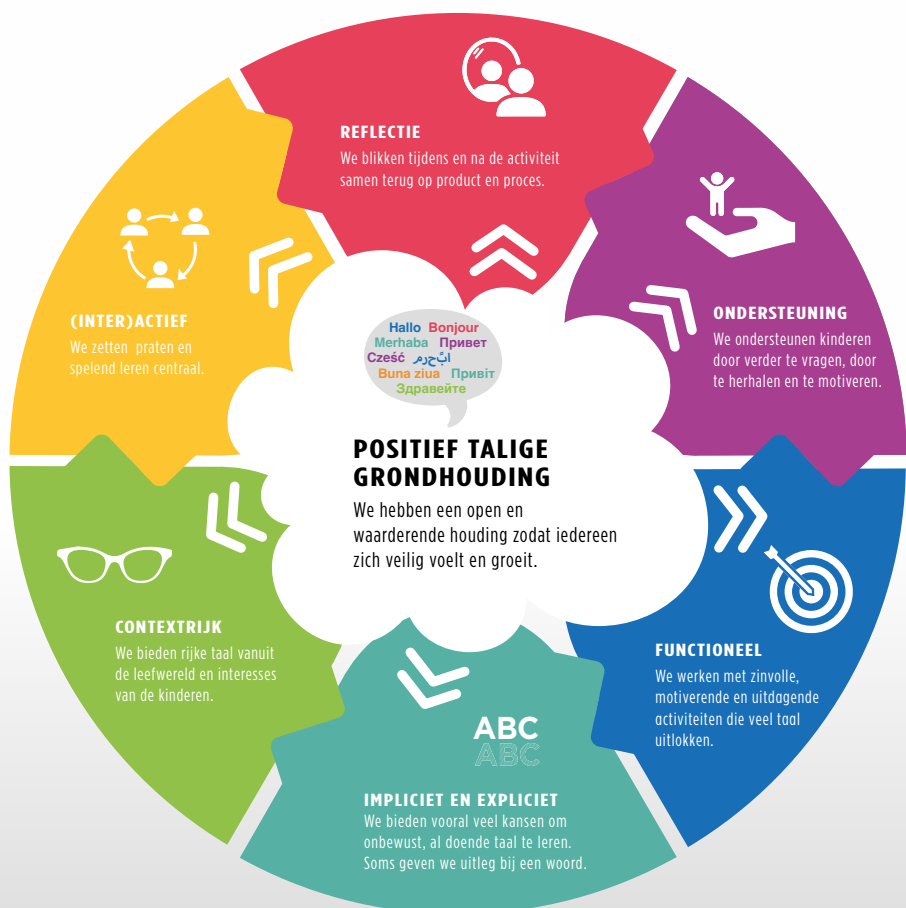




BOUWSTENEN

Taalstimulerende activiteiten





CONTEXTRIJK

We houden rekening met de leefwereld en de interesses van kinderen. **We gebruiken véél taal** en creëren een context waarin kinderen hun behoefte aan verhalen kunnen uitleven. We gaan zoveel mogelijk aan de slag met echte, concrete materialen.



FUNCTIONEEL

De opdrachten zijn zinvol en motiverend. Kinderen krijgen **veel luister- en spreekansen**.

We geven geen lesjes over taal, maar we stimuleren het Nederlands door met kinderen over boeken te praten.



(INTER)ACTIEF

We zetten in op **samen filosoferen over boeken en verhalen**. Alle kinderen krijgen veel kansen om ideeën uit te wisselen en om met ons in gesprek te gaan.

We vragen door als we kinderen niet begrijpen of als we meer willen weten.

We stellen zo weinig mogelijk vragen waarop we zelf het antwoord al weten, maar stellen **echte vragen** vanuit een oprechte nieuwsgierigheid.



IMPLICIET EN EXPLICIET

Kinderen leren vooral onbewust, **al doende** taal. Soms leggen we woorden uit.



ONDERSTEUNING

We ondersteunen kinderen door **positieve feedback** te geven: we vragen door, herhalen een fout correct, we vertellen welke stappen ze moeten volgen om een boek te zoeken of uit te lenen,... Dergelijke ondersteuning is belangrijk voor de motivatie van kinderen.



REFLECTIE

We maken regelmatig tijd om met de kinderen te **reflecteren over het aanbod van de bibliotheek**.

We kunnen dit doen bij aanvang van hun bibliotheekbezoek, tijdens of na afloop van hun bezoek.

POSITIEF TALIGE GRONDHOUDING

Hallo Bonjour
Merhaba Привет
Cześć ابحرمر
Buna ziua Привіт
Здравейте

Onze **voertaal is Nederlands**. We hebben **respect voor de thuistalen** van kinderen. Alle kinderen voelen dat er **vertrouwen** is, dat ze **fouten mogen maken** en dat verhalen delen belangrijk is. Deze houding is de basis van onze werking. We hebben een aanbod van anderstalige materialen.