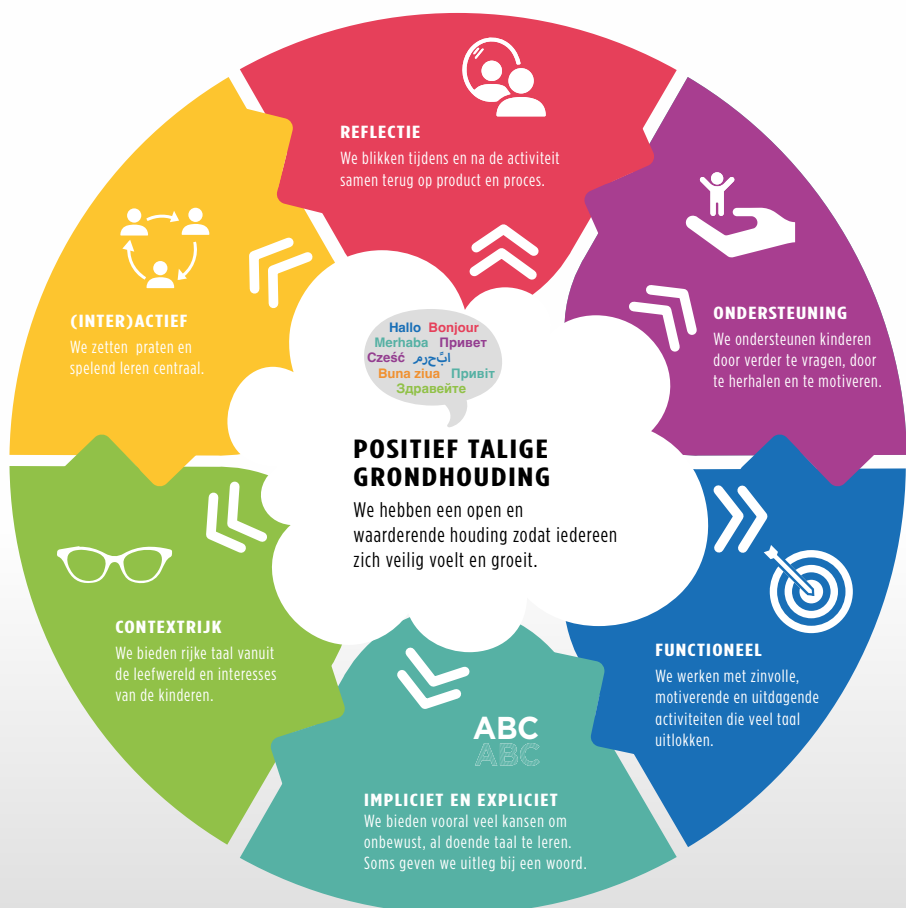




BOUWSTENEN

Taalstimulerende activiteiten





CONTEXTRIJK

We houden rekening met de **leefwereld** en de **interesses** van kinderen.

We gebruiken veel taal en creëren een context waarin kinderen veel kunnen beleven (veel kunnen doen). We gaan zoveel mogelijk aan de slag met echte, concrete materialen.



FUNCTIONEEL

De activiteiten zijn **zinnig** en **motiverend**. Er zijn veel "echte" luister- en spreekkansen.

We geven geen lesjes over taal. We stimuleren de Nederlandse taal door samen te spelen en samen dingen te doen.



(INTER)ACTIEF

We zetten in op **samen spelen, samen leren**. Alle kinderen krijgen veel kansen om met elkaar en ons in **gesprek** te gaan.

We vragen door als we kinderen niet begrijpen of als we meer willen weten. We stellen zo weinig mogelijk vragen waarop we zelf het antwoord al weten.



ONDERSTEUNING

We ondersteunen kinderen door (positieve) **feedback** te geven. Dit is een ruim begrip: we vragen door, we herhalen een fout woord correct, we vertellen wat de volgende stap is die we verwachten...

Deze ondersteuning is belangrijk voor de motivatie van de kinderen.



IMPLICIET EN EXPLICIET

Kinderen leren vooral onbewust, **al doende** taal. Soms leggen we woorden uit.



REFLECTIE

Na een activiteit maken we tijd om samen met kinderen stil te staan bij de **activiteit** en ons **doel**.

We denken samen na over wat goed gegaan is en wat minder.



POSITIEF TALIGE GRONDHOUDING

Onze ontmoetingstaal is **Nederlands**. We hebben **respect** en **begrip** voor de **thuis-talen** van kinderen in functie van onze taalstimulering. Alle kinderen voelen dat er **vertrouwen** is, dat ze **fouten mogen maken** en dat vooral **plezier** in het samen zijn belangrijk is. Deze houding is **de basis** van onze werking.

Deze bladwijzer werd opgesteld in samenwerking met:



De bouwstenen zijn geïnspireerd op de zeven principes voor taalkrachtig onderwijs uit het handboek Volop Taal, didactiek Nederlands voor de lagere school (Schiepers et al., 2020). Deze zeven principes zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek naar taalverwerving en werden opgesteld door het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) in samenwerking met verschillende Vlaamse lerarenopleidingen.

V.U. Hilde Cuppens, directeur Directie Onderwijs Flankerend Onderwijs - provincie Limburg, Universiteitslaan 1, 3500 Hasselt

Grafisch ontwerp: Hilde Winters, Informatie en Communicatie - provincie Limburg