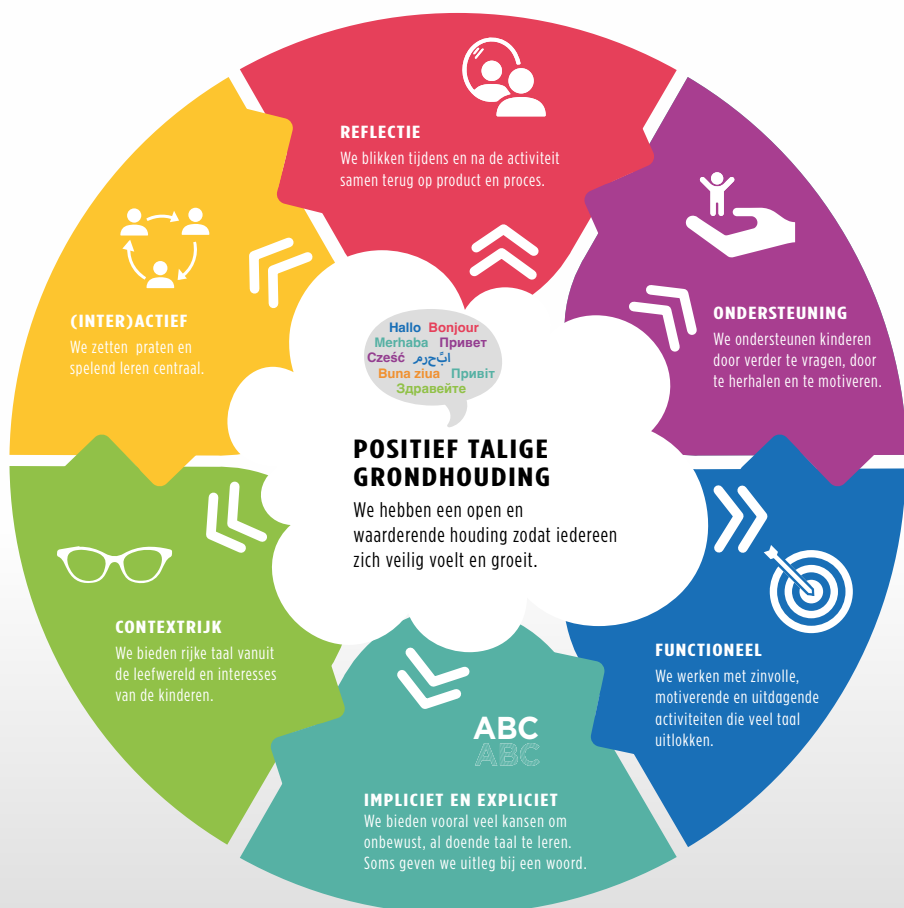




BOUWSTENEN

Taalstimulerende activiteiten



IN DE ACADEMIE



CONTEXTRIJK

We houden rekening met de leefwereld en de interesses van kinderen. We gebruiken **veél taal** en creëren een context waarin kinderen hun **inspiratie** kunnen **uitleven**. We gaan zoveel mogelijk aan de slag met echte, concrete materialen.



FUNCTIONEEL

De opdrachten zijn zinvol en motiverend. Kinderen krijgen **veel luister- en spreekkansen**.

We geven geen lesjes over taal, maar we stimuleren het Nederlands door met de groep over de opdrachten te praten.



(INTER)ACTIEF

We zetten in op **samen creatief** bezig zijn. Alle kinderen krijgen veel kansen om ideeën uit te wisselen en om met de leerkracht in gesprek te gaan – ook voor en na de les.

We vragen door als we kinderen niet begrijpen of als we meer willen weten.

We stellen zo weinig mogelijk vragen waarop we zelf het antwoord al weten, maar stellen **echte vragen** vanuit een oprechte nieuwsgierigheid.



IMPLICIET EN EXPLICIET

Kinderen leren vooral onbewust, **al doende** taal in de academie. Soms leggen we woorden uit of staan we stil bij omgangsvormen.



ONDERSTEUNING

We ondersteunen kinderen door **positieve feedback** te geven: we vragen door, herhalen een fout correct, we vertellen wat de volgende stap is die we verwachten,... Dergelijke ondersteuning is belangrijk voor de motivatie van kinderen.



REFLECTIE

We nemen regelmatig de tijd om samen te reflecteren **over de opdrachten en de manier waarop de kinderen het materiaal hebben gebruikt** om hun opdracht af te werken. We doen dit voor, tijdens of na afloop van een opdracht.

Hallo Bonjour
Merhaba Привет
Cześć ابحرمر
Buna ziua Привіт
Здравствуйте

POSITIEF TALIGE GRONDHOUDING

Onze voertaal is **Nederlands**. We hebben **respect voor de thuistalen** van kinderen. Alle kinderen voelen dat er **vertrouwen** is, dat ze **fouten mogen maken** en dat samen creatief bezig zijn belangrijk is. Deze houding is de basis van onze werking.